



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI MODEL
BERMAIN PERAN BERBANTUAN BENDA KONKRET DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS III SD 6 KLUMPIT KUDUS**

Oleh
KHOIRINNIDA LAILI HIKMAWATI
NIM.201233101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI MODEL
BERMAIN PERAN BERBANTUAN BENDA KONKRET DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS III SD 6 KLUMPIT KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
KHOIRINNIDA LAILI HIKMAWATI
NIM.201233101**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. “Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.
(Q.S. Ar Ra’du: 11)
2. “*Hari ini* harus lebih baik daripada hari *kemarin*”. Kemarin sebagai pengalaman dan cerminan. Kemudian, hari ini adalah saatnya menunjukkan kepada dunia bahwa kita bisa menjadi yang terbaik dengan apa adanya serta didukung usaha sendiri. Proses menjadi lebih baik dapat bertambah sesuai dengan seiringnya waktu. (Khoirinnida Laili Hikmawati)

PERSEMBAHAN

1. Untuk orang tua tercinta, Bapak Imron dan Ibu Zaro’ah (Almh) yang senantiasa memberikan dukungan materi dan do’a ikhlas serta menjadi tujuan yang memotivasi di setiap pilihan.
2. Untuk Adik-adik tercinta, Muhammad Suthonul Huda, Muhammad Khoirudin, dan Saifullah Ibrahim yang senantiasa mengisi hari-hari dengan keceriaan.
3. Untuk kakak sekaligus sahabat terbaik, yuyu Luluk Nailul Khusna yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat dan motivasi.
4. Untuk sahabat seperjuangan Inda Rochmawati, Diah Ayu S, Ana Maratus S, Fitri Rahmawati) yang selalu memotivasi.
5. Untuk teman-teman PGSD angkatan 2012.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Khoirinnida Laili Hikmawati (NIM. 2012-33-101) ini telah diperiksa oleh dosen pembimbing dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016

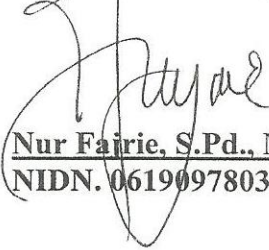
Dosen Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.

NIS. 19661207 199203 1 003

Dosen Pembimbing II



Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0619097803

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.


NIS. 0610701000001231

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Khoirinnida Laili Hikmawati (NIM. 2012-33-101) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 8 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, Agustus 2016

Dewan Penguji


Dr. Murtong, M.Pd.

(Ketua)

NIP. 19661207 199203 1 003


Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.


(Anggota)

NIDN. 0619097803


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0604038702


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0718098502

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Bermain Peran Berbantuan Benda Konkret dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III SD 6 Klumpit Kudus ”

Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparno, SH, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Yuni Ratnasari S.Si, M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
4. Dr. Murtono, M. Pd. Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

5. Nur Fajrie, S. Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. Masykur, S. Pd. Kepala Sekolah SD 6 Klumpit Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
8. Aly Nursiyah, S. Pd. SD. Guru Kelas III SD 6 Klumpit Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Agustus 2016
Peneliti



Khoirinnida Laili H.

ABSTRAK

Hikmawati. Khoirinnida, Iaili. 2016. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Bermain Peran Berbantuan Benda Konkret dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD 6 Klumpit Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M. Pd (2) Nur Fajrie, S. Pd., M. Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berbicara, Model Bermain Peran, dan Media Benda Konkret.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran Bermain Peran berbantuan Media Benda Konkret dan menemukan Peningkatan Keterampilan Berbicara siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III SD 6 Klumpit Kudus.

Keterampilan Berbicara merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam pembelajaran berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa untuk mencapai tujuan pendidikan, dalam proses belajar mengajar yang terkait beberapa aspek yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Bermain Peran merupakan salah satu model pembelajaran yang mengarahkan keaktifan siswa terhadap praktik pemeranan tokoh secara langsung melalui pembelajaran kelompok sehingga siswa tidak merasa jenuh. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan model Bermain Peran dapat meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi Peristiwa yang pernah dialami bagi siswa kelas III SD 6 Klumpit Kudus.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model Kemmis dan Taggart, yang berlangsung selama 2 siklus, setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap penelitian yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Penelitian ini dilaksanakan di kelas III SD 6 Klumpit Kudus dengan subjek penelitian 23 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data meliputi kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan berbicara dengan ketuntasan nilai belajar Bahasa Indonesia siswa pada materi bercerita pengalaman yang pernah dialami dengan cukup signifikan antara siklus I (65 %), dan siklus II (95 %), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar Bahasa Indonesia siswa siklus I 68 % (baik) menjadi 87 % (sangat baik) siklus II. Pengelolaan pembelajaran model bermain peran juga mengalami peningkatan pada siklus I 78 % (baik) menjadi 98 % (sangat baik) siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model bermain peran dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi bercerita pengalaman yang pernah dialami kelas III SD 6 Klumpit Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas III SD 6 Klumpit dapat disimpulkan bahwa penggunaan model bermain peran dapat meningkatkan prestasi belajar khususnya keterampilan berbicara siswa pada materi bercerita pengalaman yang pernah dialami kelas III SD 6 Klumpit Kudus. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model bermain peran, guru harus membiasakan siswa dalam menyampaikan pendapat serta bercerita pengalaman pribadi agar siswa dapat menjelaskan dan menghayati materi secara kontekstual kemudian dapat mengembangkan daya berpikirnya.



ABSTRACT

Hikmawati. Khoirinnida, Laili. 2016. The Improving of Communication Skills
The Model of Role Playing with Concrete Media Objects
In Indonesian Language Learning Third Grade of SD 6
Klumpit. Teacher of Elementary School Education, Teacher
Training and Education Faculty, Muria Kudus University.
Advisors: (1) Dr. Murtono, M. Pd (2) Fajrie Nur, S. Pd., M.
Pd.

Keywords: Communications Skills, Role Playing Model, and Concrete Media
Objects.

This research aims to describe an applying model of Role Playing With
Media Objects and to find out an increase of students Skills converse in
Indonesian Language from Class III SD 6 Klumpit Kudus.

Communications Skill is very important aspect in language learning
should be owned by the students to achieve educational goals, teaching and
learning process related to several aspects: cognitive, affective and psychomotor.
Role playing is one model of learning that direct involvement of the student to
practice acting out characters directly through group learning so that students do
not feel bored. Hypothesis action in this research is the use model of Role Playing
can increase communications Skill in learning Indonesian material ever
experienced events for communications students of third grade of SD 6 Klumpit
Kudus.

This research is an action research conducted that the Kemmis and
Taggart model, which available two cycles, each cycle consisting of two
meetings. Each cycle consists of four stages, planning, implementation,
observation, and reflection. Consists of two variables the dependent and
independent. The research was conducted in Class III SD 6 Klumpit with 23
students consist of 13 male and 10 female students. Data collection methods
include interviews, observation, documentation and testing. Data analysis
techniques include qualitative and quantitative.

The result of this research shows that the students skill converse in the
materials of telling an experience which have been experienced of increases
significan between cycle I (65%), and cycle II (95%), supported by increasing an
activities of Indonesian Learning students in cycle I 68 % (good) become cycle II
87% (excellent). Role Playing model management also increase in cycle I 78%
(good) become cycle II 98% (excellent) second cycle. It shows the use of Role

Playing model playing roles can improve students achievement in material storytelling an experienced in the class third grade of SD 6 Klumpit.

Based on the result of this research that have done third grade students SD 6 Klumpit can be conclud that the use of Role Playing model can increase achievement, especially the speaking skills of students in the story telling an experience over experienced in third grade of SD 6 Klumpit. Based on the research gives suggestion in applying Role Playing model, the teacher should familiarize students in presenting their opinions and telling personal experiences for students so, the students can explain and appreciate the contextual material then develop their thinking power.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup penelitian.....	10
1.6 Definisi operasional	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

2.1 Kajian Pustaka dan Hipotesis.....	13
2.1.1 Keterampilan berbicara	13
2.1.1.1 Hakikat Keterampilan Berbicara	13
2.1.1.2 Tujuan Keterampilan Berbicara.....	15
2.1.1.3 Berbicara sebagai suatu cara Berkomunikasi.	16
2.1.1.4 Faktor- faktor penunjang	18
2.1.2 Hakikat Bahasa.....	23
2.1.2.1 Pengertian Bahasa.....	23
2.1.2.2 Fungsi Bahasa	24
2.1.2.3 Ragam Bahasa	25
2.1.3 Aktivitas Belajar.....	26
2.1.3.1 Pengertian Aktivitas Belajar	26

2.1.3.2 Asas Aktivitas Belajar	28
2.1.3.3 Jenis-jenis Aktivitas.....	30
2.1.3.4 Manfaat Aktivitas dalam Pembejaran.....	31
2.1.3.5 Upaya Pelaksanaan Aktivitas dalam Pembelajaran.....	32
2.1.4 Keterampilan guru.....	35
2.1.5 Model Pembelajaran.....	40
2.1.5.1 Model Pembelajaran Bermain Peran	40
2.1.5.2 Pengertian Model Bermain Peran	40
2.1.5.3 Tujuan Model Bermain Peran.....	42
2.1.5.4 Langkah-langkah model	42
2.1.5.5 Kelebihan dan Kelemahan.....	44
2.1.5.6 Cara mengatasi kelemahan	45
2.1.6 Media Pembelajaran.....	47
2.1.6.1 Media Benda Konkret.....	47
2.1.7 Implementasi Model Bermain Peran Berbantuan Benda Konkret pada Pembelajaran Bahasa Indonesia	49
2.2 Penelitian yang Relevan.....	51
2.3 Kerangka Berpikir.....	55
2.4 Hipotesis Tindakan.....	57
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	58
3.1.1 Setting Penelitian	58
3.1.1.1 Tempat	58
3.1.1.2 Waktu Penelitian	58
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	59
3.1.2.1 Karakteristik Guru	58
3.1.2.2 Karakteristik Siswa	59
3.2 Variabel Penelitian	59
3.2.1 Variabel Bebas	60
3.2.2 Variabel Terikat	60
3.3 Rancangan Penelitian	60

3.3.1 Siklus 1.....	64
3.3.1.1 Tahap Perencanaan	64
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	65
3.3.1.3 Tahap Observasi.....	68
3.3.1.4 Tahap Refleksi	68
3.3.2 Siklus 2.....	69
3.3.2.1 Tahap Perencanaan	69
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	70
3.3.2.3 Tahap Observasi.....	73
3.3.2.4 Tahap Refleksi	74
3.4 Prosedur Penelitian.....	74
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	74
3.4.1.1 Metode Observasi	74
3.4.1.2 Metode Wawancara.....	75
3.4.1.3 Metode Tes.....	76
3.4.1.4 Metode Dokumentasi	78
3.5 Instrumen Penelitian.....	79
3.5.1 Lembar Pedoman Wawancara	79
3.5.2 Lembar Observasi	81
3.5.2.1 Lembar Observasi aktivitas berbicara siswa.....	84
3.5.2.2 Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam proses pembelajaran	84
3.6 Validitas	86
3.6.1 Validitas (Expert Judgment)	86
3.7 Analisis Data	88
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	89
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	90
3.8 Indikator Keberhasilan	93
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian	94
4.2 Pra Siklus	95
4.3 Siklus I.	99

4.3.1 Tahap Perencanaan.....	100
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	101
4.3.2.1 Hasil Penelitian Pertemuan I	101
4.3.2.2 Hasil Penelitian Pertemuan II	107
4.3.3 Tahap Observasi	117
4.3.3.1 Penggunaan Keterampilan Guru	117
4.3.3.2 Pengamatan Aktivitas belajar siswa	120
4.3.4 Tahap Refleksi.....	123
4.4 Siklus II	125
4.4.1 Tahap Perencanaan	126
4.4.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	128
4.4.2.1 Hasil Penelitian pertemuan I.....	128
4.4.2.2 Hasil penelitian pertemuan II.....	133
4.4.3 Tahap Observasi.....	143
4.4.3.1 Pengamatan Keterampilan Guru	143
4.4.4.2 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	143
4.4.4 Tahap Refleksi	149
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran Bermain Peran Berbantu Media Benda Konkret.....	153
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dengan Model Bermain Peran Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Bercerita Pengalaman yang pernah dialami	157
5.3 Keterampilan Berbicara siswa dengan penerapan Model Bermain Peran Berbantu Media Benda Konkret	159
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	163
6.2 Saran.....	164
DAFTAR PUSTAKA	166
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman penilaian berbicara	77
Tabel 3.2 Lembar pedoman wawancara kepada guru kelas III.....	80
Tabel 3.3 Lembar pedoman wawancara kepada siswa kelas III	81
Tabel 3.4 Lembar Observasi penerapan model bermain peran	82
Tabel 3.4 Pedoman penilaian keterampilan berbicara.....	85
Tabel 3.5 Hasil diskusi pedoman penilaian keterampilan berbicara.....	86
Tabel 3.6 Kriteria penilaian keterampilan berbicara.....	86
Tabel 3.7 Indikator penilaian validitas isi <i>expert judgement</i>	89
Tabel 3.8 Kriteria ketuntasan minimal Bahasa Indonesia kelas III	90
Tabel 3.9 Pedoman penskoran siswa	92
Tabel 3.10 Pedoman penskoran guru	92
Tabel 4.1 Nilai prasiklus siswa kelas III SD 6 Klumpit.....	96
Tabel 4.2 Ketuntasan belajar siswa prasiklus	97
Tabel 4.3 Kriteria ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada prasiklus....	98
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	99
Tabel 4.5 Ketuntasan belajar dari nilai evaluasi dan penilaian proses keterampilan berbicara	114
Tabel 4.6 Ketuntasan belajar siswa siklus 1.....	116
Tabel 4.7 Interval ketuntasan belajar siklus I.....	117
Tabel 4.8 Hasil observasi keterampilan guru pada pertemuan I.....	117
Tabel 4.9 Hasil observasi keterampilan guru pada pertemuan II.....	118
Tabel 4.10 Keterampilan Mengajar guru dengan menggunakan model pembelajaran Bermain Peran berbantuan Media Benda Konkret siklus I.....	119
Tabel 4.11 Nilai aktivitas siswa siklus I pertemuan I	120
Tabel 4.12 Nilai aktivitas siswa siklus I pertemuan II.....	121
Tabel 4.13 Presentase aktivitas siswa siklus I.....	122
Tabel 4.14 Peningkatan ketuntasan belajar prasiklus dan siklus I.....	124
Tabel 4.15 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	126

Tabel 4.16 Ketuntasan belajar dari nilai evaluasi dan penilaian proses.....	140
Tabel 4.17 Ketuntasan belajar siswa siklus II.....	142
Tabel 4.18 Interval Ketuntasan belajar siswa siklus II	143
Tabel 4.19 Hasil observasi keterampilan guru pada pertemuan I	143
Tabel 4.20 Hasil observasi keterampilan guru pada pertemuan II.....	144
Tabel 4.21 Keterampilan Mengajar guru dengan menggunakan model pembelajaran Bermain Peran berbantuan Media Benda Konkret siklus II.....	145
Tabel 4.22 Nilai Aktivitas Siswa siklus II pertemuan I	145
Tabel 4.23 Nilai Aktivitas Siswa siklus II pertemuan II.....	146
Tabel 4.24 Presentasi Aktivitas Siswa siklus II	148
Tabel 4. 25 Aktivitas belajar siswa siklus I dan II	150
Tabel 4. 26 Peningkatan Ketuntasan Prasiklus, siklus I, dan siklus II.....	150
Tabel 4.27 Progres penilaian siswa dari prasiklus, siklus I sampai siklus II ...	151



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	56
Gambar 3.1 Model Siklus PTK Kemmis & Mc. Taggart	62
Gambar 4.1 Diagram presentase ketuntasan belajar klasikal prasiklus	98
Gambar 4.2 Guru dan siswa setelah berdoa untuk memulai pembelajaran serta mengecek kehadiran siswa	102
Gambar 4.4 Siswa bermain peran dengan menggunakan benda konkret berupa mahkota tokoh dan buku cerita yang relevan.....	105
Gambar 4.5 Kegiatan penyampaian dan generalisasi pengalaman antara materi dan pengalaman yang pernah dialami	106
Gambar 4.6 Kegiatan Penutup	107
Gambar 4.7 Siswa beserta guru berdoa untuk memulai pembelajaran dilanjutkan dengan kegiatan absensi siswa.....	108
Gambar 4.8 Siswa dan guru tanya jawab tentang materi	109
Gambar 4.9 Kegiatan diskusi sebelum bermain peran.....	110
Gambar 4.10 Siswa bermain peran menggunakan benda konkret berupa mahkota tokoh dan buku cerita.....	111
Gambar 4.11 Guru membimbing siswa dalam pembelajaran	112
Gambar 4.12 Kegiatan penyampaian dan generalisasi pengalaman antara materi dan pengalaman yang pernah dialami	113
Gambar 4.13 Siswa mengerjakan soal evaluasi di akhir pembelajaran	114
Gambar 4.14 Diagram ketuntasan siklus I	116
Gambar 4.15 Diagram Keterampilan guru siklus I.....	119
Gambar 4.16 Diagram aktivitas belajar siklus I.....	122
Gambar 4.17 Diagram ketuntasan belajar prasiklus dan siklus I.....	124
Gambar 4.18 Setelah berdoa siswa mempersiapkan diri untuk memulai pembelajaran.....	129
Gambar 4.19 Siswa praktik menggunakan benda konkret berupa kelereng, toples plastik serta penggaris	130

Gambar 4.20 Guru sebagai fasilitator dalam pengaturan setting pemeranan...	131
Gambar 4.21 Siswa bermain peran dengan menggunakan benda konkret berupa mahkota tokoh dan pesawat mainan dari kertas	132
Gambar 4.22 Siswa beserta guru berdoa untuk memulai pembelajaran dilanjutkan dengan kegiatan absensi siswa.....	134
Gambar 4.23 Siswa bercerita pengalaman	134
Gambar 4.24 Kegiatan diskusi sebelum bermain peran.....	136
Gambar 4.25 Siswa bermain peran dengan menggunakan benda konkret berupa mahkota tokoh, lambang negara dan buku cerita.....	137
Gambar 4.26 Kegiatan <i>sharing</i> dan generalisasi pengalaman antara materi dan pengalaman yang pernah dialami.....	138
Gambar 4.27 Siswa mengerjakan soal evaluasi di akhir pembelajaran	139
Gambar 4.28 Diagram Ketuntasan Siklus II	142
Gambar 4.29 Diagram Keterampilan Guru Siklus II	145
Gambar 4.30 Diagram Aktivitas Belajar siklus II.....	148
Gambar 4.31 Diagram peningkatan Ketuntasan belajar prasiklus, siklus I, dan siklus II.....	151

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	170
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa.....	172
Lampiran 3 Nilai Ulangan Tengah Semester Siswa Kelas III	173
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	176
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	178
Lampiran 6 Silabus Siklus 1	180
Lampiran 7 RPP Siklus 1 Pertemuan I dan Pertemuan II	185
Lampiran 8 Materi Siklus 1	193
Lampiran 9 Nama kelompok.....	197
Lampiran 10 Lembar Keterampilan Proses Siklus 1.....	198
Lampiran 11 Kisi-kisi soal	202
Lampiran 12 Hasil Evaluasi Siswa	203
Lampiran 13 Instrumen sebelum penerapan model dan media untuk guru	201
Lampiran 14 Instrumen sebelum penerapan model dan media untuk siswa.....	209
Lampiran 15 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru	211
Lampiran 16 Lembar Hasil Observasi Aktivitas pertemuan 1	215
Lampiran 17 Lembar Hasil Observasi Aktivitas pertemuan 2.....	219
Lampiran 18 Lembar Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara pertemuan 1	223
Lampiran 19 Lembar Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara pertemuan 2	223
Lampiran 20 Lembar Hasil Validitas isi	225
Lampiran 21 Silabus Siklus II.....	231
Lampiran 22 RPP Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II	236
Lampiran 23 Materi Siklus II.....	244
Lampiran 24 Nama kelompok.....	246
Lampiran 25 Lembar Keterampilan Proses Siklus II.....	247
Lampiran 26 Kisi-kisi soal	248
Lampiran 27 Hasil Evaluasi Siswa	252
Lampiran 28 Lembar Hasil Observasi Aktivitas pertemuan 1	253
Lampiran 29 Lembar Hasil Observasi Aktivitas pertemuan 2.....	256

Lampiran 30 Lembar Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara pertemuan 1	264
Lampiran 31 Lembar Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara pertemuan 2	264
Lampiran 32 Lembar Hasil Validitas isi	266
Lampiran 33 Lembar Penilaian Keterampilan Guru Siklus 1 dan 2	267
Lampiran 34 Lembar Keterangan selesai bimbingan skripsi	283
Lampiran 35 Lembar Permohonan Ujian Sekripsi.....	284
Lampiran 36 Lembar Pernyataan	285
Lampiran 37 Lembar Hasil Cek Plagiasi	286
Lampiran 38 Surat Izin Penelitian.....	288
Lampiran 39 Form Pergantian Judul Skripsi	289
Lampiran 40 Dokumentasi Penelitian.....	290
Lampiran 41 Lembar Riwayat Hidup	293
Lampiran 42 Berita Acara Bimbingan	294

